«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
им. А.И. Панкова с. Головинщино
_____ Ломакина Г.Н.
01.09.2026г.

План работы педагога-психолога МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино на 2026-2027 учебный год

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения;

2.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;

3.Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды;

4.Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;

5.Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса;

6.Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

7. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;

8.Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;

9.Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

10.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;

11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;

12. Проведение профилактических мероприятий:

-профилактика предэкзаменационного стресса

-профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено;
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

✓ Сопровождение перехода в старшее звено;
✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
✓ Поддержка в самопознании.

Планируемые результаты:

1.Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2.Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3.Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4.Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Содержание

№	Название работы	Сроки	Ответственный
1.	Адаптация обучающихся 1 класса. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе.	Сентябрь - февраль	Педагог-психолог Классный руководитель 1 класса
2.	Адаптация обучающихся 5 класса.	Октябрь – февраль	Педагог-психолог Классный руководитель 5 класса
3.	Формирование ценностей здоровья и безопасности образа жизни обучающихся 5-11 классов.	Ноябрь - май	Педагог-психолог
4.	Работа по формированию жизнестойкости и профилактика деструктивного поведения (5-11)	Сентябрь – май	Педагог-психолог
5.	Профориентация.	Январь – Май	Педагог-психолог
6.	Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЭГЭ.	Январь – Май	Педагог-психолог
7.	Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (5-11)	Декабрь – май	Педагог-психолог
8.	Профилактика девиантного поведения.	Ноябрь – май	Педагог-психолог
9.	Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Декабрь - май	Педагог-психолог
10.	Методическая работа.	Январь – май	Педагог-психолог
11.	Работа с одаренными детьми.	Декабрь – май	Педагог-психолог
12.	Профилактика делинквентного поведения.	Февраль - май	Педагог-психолог
13.	Профилактика экстремизма и терроризма.	Сентябрь - май	Педагог-психолог
14.	Профилактика суицидального поведения.	Ноябрь – май	Педагог-психолог
15.	Профилактика аддитивного поведения.	Декабрь – май	Педагог-психолог
16.	Формирование Я-концепции.	Февраль - март	Педагог-психолог

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
		1. Диагностическая работа		
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе. Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению (при необходимости).	1.Наблюдение за учащимися на уроках (учащиеся 1, 5 классов). 2.Скрининг диагностика готовности к обучению школе (учащиеся 1 класса).	Сентябрь, март	1.Изучение течения адаптации. 2.Выявление неадаптированных детей. 3.Оказание психологической помощи. 4. Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации.
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	1. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.		1.Изучение течения адаптации пятиклассников. 2.Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы.	1.Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. 2.Скрининг диагностика адаптации учащихся 1-го класса к обучению в школе. Скрининг диагностика психологической готовности	Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор)	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи

		учащихся 4 класса к переходу на уровень ООО (учащиеся 4-го класса).		
1.4.	Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы.	Тест Равена предназначен для оценки уровня IQ, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логичности мышления. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся (классные руководители 1-11 классов, учащиеся 5-10-х классов). Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся (одаренные учащиеся 5-11-х классов (по результатам скрининг-диагностики)).	Ноябрь	1.Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3.Оказание им психологической помощи.
1.5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье.	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-6 классы.	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей. 2. Выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями. 3.Контакт с семьями. 4.Оказание психологической поддержки.
1.6.		Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова.		
1.7.	Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы.	Опросник исследования уровня агрессивности (А.	Январь, Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся.

		Басс и А. Дарки) Методика Романова -для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка (по запросу). Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы (педагоги, учащиеся 1 – 10-х классов и их родители).		2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению. 3. Оказание психологической помощи.
1.8.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) 4. Анкета для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март	1.Изучение течения адаптации. 2. Выявление дезадаптированных детей. 3.Оказание психологической помощи.
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).			1.Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.

		8. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся (участники детских объединений и ученического самоуправления).		
1.10.	Диагностика профориентации 9 класс. Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов (при необходимости).	1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. Диагностика профессионального выгорания педагогов (учителя 1 – 10-х классов). Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии (учащиеся 9, 11-х классов). Диагностический комплект Г. Резапкиной: «Профиль»; «Тип мышления»; «Эрудит»;	В течении года, Март, Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. 2. Поддержка профессионального самоопределения учащихся.

		Опросник профессиональных склонностей		
1.11.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов.	1.Выявление суицидального риска у детей. Анкета Волковой 2. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся (классные руководители 5-11-х классов).	Октябрь, Апрель(повтор)	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. 2.Оказание им психологической помощи.
1.12.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4 класса при переходе в 5-й класс; б) 9 класса, перед сдачей ОГЭ; в) 11 класса, перед сдачей ЕГЭ.	Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс). Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9, 10 классы). Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР).	Май	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. 2. Оказание им психологической помощи.
1.13.	Диагностика учащихся «Группы риска».	Анкета «Определение детей группы риска»; Диагностика (выявление причин девиантного поведения). Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах (учащиеся 7-9 классов с проблемами в поведении (по	В течение года, Май	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

		запросу классных руководителей). Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения (учащиеся 1 – 10-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года).		
1.14.	Диагностика учащихся на ранее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально – психологическое тестирование).	Социально – психологическое тестирование.	Сентябрь - Октябрь	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
1.15	Диагностика рисков буллинга, кибербуллинга.	Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах в т.ч. буллинга, кибербуллинга (классные руководители 5 – 11-х классов). Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллига (классные коллективы 5 – 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей).	Декабрь	1.Психологическое сопровождение учащихся.

2. Коррекционно - развивающая работа.				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации. Тренинг сплочения и командообразования.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов.	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения неадаптированных детей.
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов.	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций.
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей (учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления).	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов.	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций.
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся. Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций.

	индивидуального сопровождения.			
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с планами индивидуального сопровождения. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением (обучающиеся с ОВЗ).	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов.	Апрель – Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов.	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций.
2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска».	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов.	В течение года, Ноябрь	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
2.8.	Коррекционная работа с учащимися 9 класса по психологической подготовке к ОГЭ.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 класса	В течение года	Усвоение психологических основ сдачи экзамена, освоение техник саморегуляции, планирование рабочего времени, позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу и развитие навыков самоконтроля.
3. Психологическое просвещение				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов. Семинар-практикум для педагогов «Профилактика рисков	Индивидуально, Групповые.	В течение года, Апрель	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска».

	аутодеструктивного поведения подростков» (учителя 9, 10 классов).			
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия.	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.
3.3.	Выступление на родительских собраниях (по запросу): - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Психологическая готовность ребенка к школе.» Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)». Родительское собрание «Пространство соцсетей без риска для детей» (по запросу). Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»(при необходимости).	Групповые занятия	В течение года, Октябрь, Январь	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих.
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ. Родительское собрание «Не-зависимость: подростки, привычки, здоровье» (по запросу).	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Октябрь, Декабрь	Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида. Семинар для педагогов «Скулшутинг. О чем должен знать каждый» (учителя 5 – 10 классов).	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года, Март	Снижение риска суицидального поведения у учащихся.

3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье. Практикум «Как переводить агрессию ребенка в позитив».	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	В течение года, Февраль	Снижение риска насилия в семье.
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	Индивидуальная, групповая работа.	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8.	Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли». Семинар-практикум для педагогов «Буллинг и кибербуллинг. Маркеры проявления и профилактика в образовательной среде».	Уровень класса, групповая работа.	Декабрь	Снижение риска травли в классе.
3.9.	Выступление на педагогическом совете «Профилактика распространения идеологии терроризма в молодежной среде, в т.ч. в сети Интернет».	Учителя 1-10 классов	Январь	Психологическое просвещение педагогов.
4. Психологическая профилактика				
4.1.	Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)». Распространение чек-листа родителям дошкольников «Готовность к школе: основные трудности и пути их преодоления».	Родители учащихся 1, 5 классов Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Сентябрь, Март	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.2.	Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР. Антистресс-тренинг саморегуляции	Педагоги, учащиеся 4-10 классов и их родители, групповой	Сентябрь, Ноябрь	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

	и уверенности в себе (одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения).			
4.3.	Интерактивная игра для учащихся 5-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета. Распространение памятки родителям учащихся «Как понять, что ребенок увлечен деструктивной идеологией», педагогам «Как определить, что ученик может быть вовлечен в опасные группы», учащимся «Вовлечение в противоправную деятельность посредством соцсетей и мессенджеров». Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: распространение памятки учащимся «Чем заняться летом? «Как перестать сидеть в гаджетах».	Учащиеся 5-10 классов Учащиеся 1 – 10 классов	Сентябрь, Январь, Май	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.4.	Распространение памяток по вопросам организации СПТ. Интернет-рассылка рекомендаций родителям «Что нужно знать о зависимости», буклета учащимся «Что плохого в сигаретах, алкоголе и наркотиках», памятки для педагогов «Простые правила». Практические занятия по профилактике употребления ПАВ.	Классные руководители, учащиеся 7-10 классов и их родители	Сентябрь, Октябрь	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.5.	Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и	Классные руководители, родители.	Октябрь	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

	др.			
4.6.	Распространение памятки педагогам «Признаки суицидального поведения учащихся», памятки родителям «Что такое самоповреждающее поведение?», памяток учащимся «Что делать, если …». Интернет-рассылка брошюры педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителям «Что нужно знать о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь».	Учителя, родители и учащиеся 1-10 классов Классные руководители, родители, учащиеся 5-10 классов	Октябрь, Апрель	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.7.	Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек-листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга». Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?».	Педагоги, учащиеся 1-10 классов и их родители	Декабрь	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.8.	Интернет-рассылка буклетов учителям «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», родителям «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», учащимся «Твоя психологическая безопасность».	Учителя, родители, учащиеся 5-10 классов	Январь	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4.9.	Интернет-рассылка педагогам	Родители учащихся 1-10	Январь,	Психологическая профилактика

	«Радикализм. Экстремизм. Терроризм. Что важно знать специалисту», родителям «Опасный интернет». Оформление стенда «Вооруженное нападение на образовательную организацию. Как реагировать и что делать?». Распространение памятки родителям «Вооруженное нападение. Что нужно знать родителям?», «Как разговаривать с детьми о вооруженном нападении», педагогам «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию», «Вы подозреваете, что ученик опасен для окружающих? Смотрите, как вам действовать».	классов, учителя	Март	родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
5.0.	«Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки». Распространение рекомендаций родителям «Детская агрессия. Что делать?», «Девиантное поведение ребенка» и др.	Педагоги, учащиеся 5-10 классов и их родители	Февраль	Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
5. Психологическое консультирование				

5.1.	Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 1-х классов (классные руководители и родители учащихся 1-го класса). Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов (классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов). Консультирование по результатам СПТ (классные руководители, родители учащихся 7-10 классов).	Индивидуально	Сентябрь	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
5.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих. Консультирование по вопросам сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся. Консультирование педагогов по результатам анкетирования. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения (учителя 5-10 классов).	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
5.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих. Консультирование участников	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».

	выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей (учащиеся 5 – 9 классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители). Консультирование по вопросам влияния деструктивных сообществ. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении (классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении). Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся (классные руководители 1-10 классов). Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы суицидального риска».			
6. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	***Сроки проведения***		
6.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	В течение года		
6.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах (по запросу)	В течение года		
6.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года		
6.4.	Повышение психологических знаний.	В течение года		
6.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической	В течение года		

	печатью, методическими разработками.			
6.6.	Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Сентябрь		
6.7.	Подготовка аналитического отчета за 2026/2027 учебный год.	Май		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968066

Владелец Ломакина Галина Николаевна

Действителен С 05.10.2025 по 05.10.2026